****

**МАТЕМАТИКА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе:

*- нормативных документов:*

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические  требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
5. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.
6. Примерная начальная образовательная программа НОО: одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. №1/15)
7. Начальная образовательная программа начального общего образования БОУ «Кабаньевская ООШ»

*информационно-методических материалов:*

1. Фундаментального ядра содержания начального образования и Требований к результатам освоения начальной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования;
2. Программы общеобразовательных учреждений. Математика 1-4 классы. Составитель: Моро М.И. , М.: Просвещение, 2014 г.

*учебно -методического**комплекта:*

1. Учебник Математика 1 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций. / Моро М.И. / М.: Просвещение 2016 год
2. КИМ Математика 1 класс. / Ситникова Т.Н./ М.:Вакр 2015 год

**Основные цели курса по математике**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
* развивать познавательные способности;
* воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* формировать критичность мышления;
* развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Описание места учебного курса в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки****проведения.** | **Тема урока.** | **Кол-во****уроков** | **Конт-роль** |
| **План.** | **Факт.** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8) |
| 1 |  |  | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |  |
| 2. |  |  | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |  |
| 3. |  |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 |  |
| 4. |  |  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |  |
| 5. |  |  | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | 1 |  |
| 6. |  |  | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |  |
| 7. |  |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 8. |  |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация -28ч** |
| Числа и цифры 1—5 (14 ч) |
| 9. |  |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |  |
| 10. |  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |  |
| 11. |  |  | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |
| 12. |  |  | Числа 1, 2, 3. Знаки **«+» «-» «=»** | 1 |  |
| 13. |  |  | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |
| 14. |  |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |
| 15. |  |  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |
| 16. |  |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |
| 17. |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |
| 18. |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |
| 19. |  |  | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 20. |  |  | Знаки «>». «<», «=» |  |  |
| 21. |  |  | Равенство. Неравенство |  |  |
| 22. |  |  | Многоугольники |  |  |
| Числа и цифры 6—9. Число 0. Число 10 (14 ч) |
| 23. |  |  | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 |  |  |
| 24. |  |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25. |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| 26. |  |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |  |  |
| 27. |  |  | Число 10. Запись числа 10 |  |  |
| 28. |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление |  |  |
| 29. |  |  | Сантиметр – единица измерения длины |  |  |
| 30. |  |  | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |  |  |
| 31. |  |  | Число 0. Цифра 0 |  |  |
| 32. |  |  | Сложение с 0. Вычитание 0 |  |  |
| 33. |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 34. |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 35. |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 36. |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  | ПР |
|  Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация -28ч |
| 37 |  |  | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |
| 38 |  |  | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |
| 39 |  |  | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |  |
| 40 |  |  | Слагаемые. Сумма | 1 |  |
| 41 |  |  | Задача (условие, вопрос) | 1 |  |
| 42 |  |  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |  |
| 43. |  |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |
| 44. |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |
| 45. |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |  |
| 46. |  |  | Решение задач и числовых выражений | 1 |  |
| 47. |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |  |
| 48. |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |  |
| 49. |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |  |
| 50. |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |
| 51. |  |  | Состав чисел. Закрепление. | 1 |  |
| 52. |  |  | Решение задач изученных видов. | 1 |  |
| 53-54 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 2 |  |
| 55-56 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 2 |  |
| 57 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множствами предметов) | 1 |  |
| 58 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множствами предметов) | 1 |  |
| 59 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множствами предметов) | 1 |  |
| 60 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |  |
| 61 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 62 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |
| 63 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 |  |
| 64 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |
| Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (28 ч) |
| 65 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 66 |  |  | Перестановка слагаемых | 1 |  |
| 67 |  |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |
| 68-69 |  |  | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 2 |  |
| 70-71 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 2 |  |
| 72 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |
| 73 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |
| 74-75 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  |
| 76-77 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 2 |  |
| 78-79 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7.  | 2 |  |
| 80-81 |  |  | Закрепление изученных приёмов | 2 |  |
| 82-83 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 2 |  |
| 84-85 |  |  | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 2 |  |
| 86-87 |  |  | Вычитание из числа 10 | 2 |  |
| 88 |  |  | Вычитание из чисел 8,9 10 .Решение задач. | 1 |  |
| 89 |  |  | Килограмм | 1 |  |
| 90 |  |  | Литр | 1 |  |
| 91 |  |  | Закрепление. Килограмм. литр. | 1 |  |
| 92 |  |  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание. | 1 | ПР |
| **Числа от 1 до 20.****Нумерация (12ч).** |
| 93 |  |  | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 |  |
| 94 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  |
| 95 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  |
| 96 |  |  | Дециметр | 1 |  |
| 97 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |  |
| 98 |  |  | Решение задач и выражений | 1 |  |
| 99 |  |  | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  |
| 100 |  |  | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  |
| 101 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |
| 102 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |
| 103 |  |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |  |
| 104 |  |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Проверочная работа. | 1 | ПР |
| **Числа от1 до 20.****Сложение и вычитание (продолжение)** (21 ч) |
| 105 |  |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
| 106 |  |  | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |  |
| 107 |  |  | Случаи сложения вида \_+4 | 1 |  |
| 108 |  |  | Случаи сложения вида \_+5 | 1 |  |
| 109 |  |  | Случаи сложения вида \_+6 | 1 |  |
| 110 |  |  | Случаи сложения вида \_+7 | 1 |  |
| 111 |  |  | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |  |
| 112 |  |  | Таблица сложения | 1 |  |
| 113 |  |  | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 |  |
| 114 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |
| 115 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |
| 116 |  |  | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |
| 117 |  |  | Случаи вычитания 11-\_ | 1 |  |
| 118 |  |  | Случаи вычитания 12-\_ | 1 |  |
| 118 |  |  | Случаи вычитания 13-\_ | 1 |  |
| 120 |  |  | Случаи вычитания 14-\_ | 1 |  |
| 121 |  |  | Случаи вычитания 15-\_ | 1 |  |
| 122 |  |  | Случаи вычитания 16-\_ | 1 |  |
| 123 |  |  | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 |  |
| 124 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |
| 125 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | ПР |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).Проверка знаний (1ч) |
| 126 |  |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 1 |  |
| 127 |  |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 |  |
| 128 |  |  | Сложение и вычитание. | 1 |  |
| 129 |  |  | Решение задач изученных видов  | 1 |  |
| 130 |  |  | Геометрические фигуры. | 1 |  |
| 131 |  |  |  Итоговая контрольная работа. | 1 | КР |
| 132 |  |  |  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |